



Zespół Szkół Ponadgimnazjalnych

im. W. Witosa w Jasiońcu

Raport z ewaluacji wewnętrznej

Rok szkolny 2018/2019

RAPORT Z EWALUACJI WEWNĘTRZNEJ
przeprowadzonej w Zespole Szkół Ponadgimnazjalnych
im. Wincentego Witosa w Jasięcu
w roku szkolnym 2018/2019

Przedmiotem ewaluacji w roku szkolnym 2018/2019 było wymaganie numer 8 z Rozporządzenia MEN z dn. 11 sierpnia 2017 r. w sprawie wymagań wobec szkół i placówek: *Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy egzaminu maturalnego*. Zespół ds. ewaluacji szukał potwierdzenia czy:

1. W szkole dokonuje się analizy wyników egzaminu maturalnego w celu poprawy jakości procesów kształcenia.
2. Wyniki z egzaminów maturalnych są wdrażane przez nauczycieli do dalszej pracy i w jaki sposób.
3. Wdrażanie wniosków przekłada się na systematyczny wzrost efektów kształcenia.

Celem ewaluacji było zebranie informacji na temat wdrażania wniosków z analiz egzaminów maturalnych, co przekładałoby się na poprawę wyników z egzaminu maturalnego, a tym samym podniesienia jakości pracy szkoły.

Punktem odniesienia dokonanej analizy i oceny stopnia spełnienia przez szkołę wymagań był Projekt Ewaluacji Wewnętrznej sporządzony przez Zespół ds. Ewaluacji, a zatwierdzony przez Dyrektora Szkoły.

W przeprowadzonej ewaluacji wewnętrznej zastosowano procedury i narzędzia badawcze opracowane przez Zespół ds. Ewaluacji w składzie: Agnieszka Celejewska, Joanna Matysiak, Renata Zwolińska, Edyta Suwalska. Obejmowały one ankiety skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli jak również analizę wybranej dokumentacji prowadzonej przez szkołę. Dobór próby badawczej został dokonany w oparciu o założenia zawarte w Projekcie Ewaluacji Wewnętrznej.

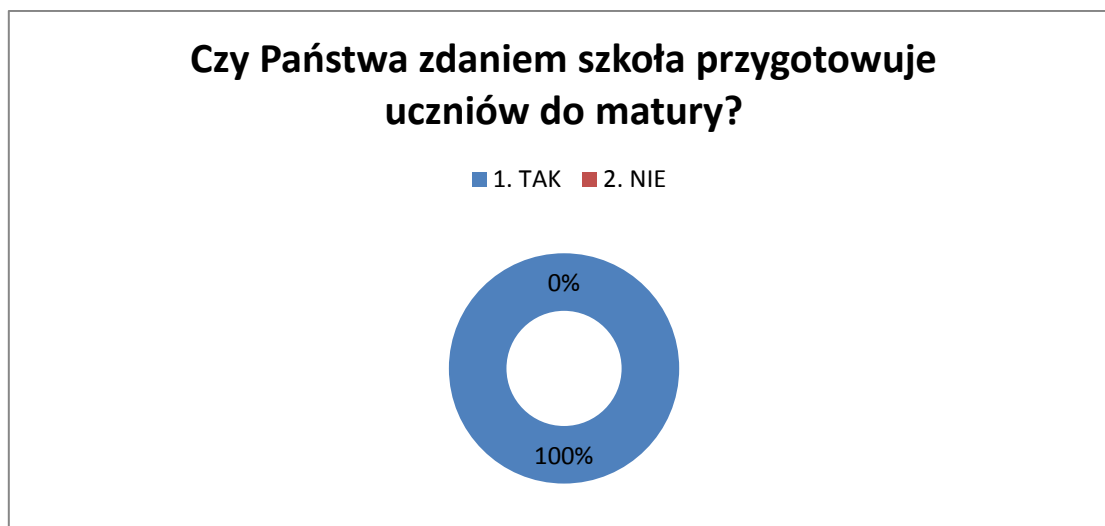
Ewaluacja realizowana była od 30 września 2018r. do 4 lipca 2019r.

Wstępne wyniki z przeprowadzonej ewaluacji wewnętrznej przedstawiono Radzie Pedagogicznej na konferencji analitycznej kończącej rok szkolny 2018/2019 w dniu 26 czerwca 2019 roku. Ostateczny raport z uwzględnieniem wyników maturalnych z maja 2019 roku został przedstawiony na radzie pedagogicznej 30 sierpnia 2019 roku.

ANALIZA WYNIKÓW ANKIET POD KĄTEM EWALUACJI WEWNĘTRZNEJ

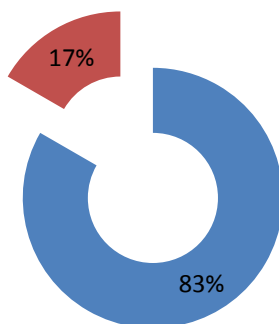
Zgodnie z Projektem Ewaluacji Wewnętrznej na rok szkolny 2018/2019 w Zespole Szkół Ponadgimnazjalnych w Jasięcu przeprowadzono ankiety wśród rodziców (załącznik nr 2), uczniów (załącznik nr 3) i nauczycieli (załącznik nr 1). W badaniu wzięło udział 36 uczniów klas IV Technikum i III liceum. Na pytania ankietowe odpowiedziało również 28 rodziców i 12 nauczycieli, którzy nauczają przedmiotów zdawanych na egzaminie maturalnym. W ankiecie przeprowadzonej wśród uczniów, rodziców i nauczycieli uwzględniono pytania kluczowe, które pomogły nam zbadać i ocenić czy są analizowane wyniki egzaminów maturalnych, czy są wdrażane wnioski z tej analizy oraz czy przekłada się to na poprawę wyników egzaminów, a także jakość pracy szkoły.

Wśród nauczycieli Zespołu Szkół Ponadgimnazjalnych w Jasięcu została przeprowadzona ankieta, której wyniki prezentuję poniżej:



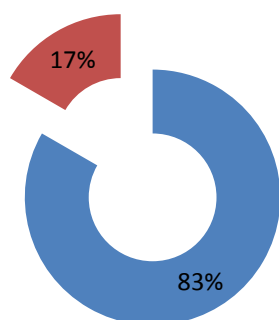
Czy analizujecie Państwo wyniki egzaminów maturalnych ze swoich przedmiotów?

■ 1. TAK ■ 2. NIE



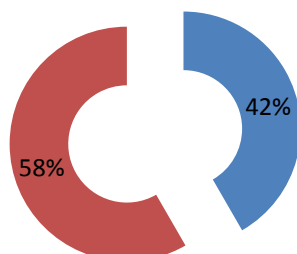
Czy wdrażacie Państwo wnioski do pracy po każdej analizie egzaminu maturalnego?

■ 1. TAK ■ 2. NIE



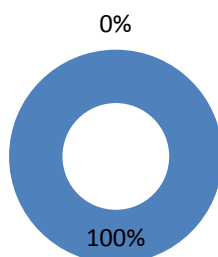
Czy analizujecie Państwo wyniki egzaminów maturalnych z innych szkół?

■ 1. TAK ■ 2. NIE



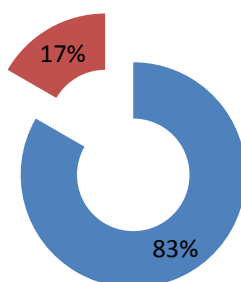
Czy zapoznaliście Państwo uczniów ze standardami wymagań egzaminacyjnych?

■ 1. TAK ■ 2. NIE



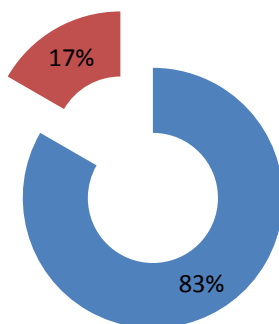
Czy zapoznali Państwo uczniów z wynikami próbnego egzaminu maturalnego?

■ 1. TAK ■ 2. NIE



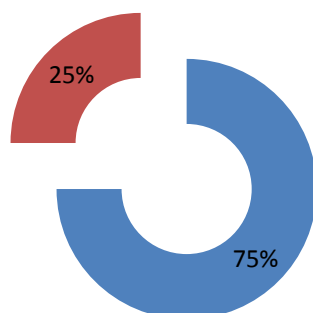
Czy zapoznali Państwo rodziców z wynikami próbnego egzaminu maturalnego?

■ 1. TAK ■ 2. NIE



Co szkoła, Państwa zdaniem, mogłaby zmienić w systemie przygotowań?

■ 1. Nic, system jest dobry i skuteczny ■ 2. Mam kilka propozycji

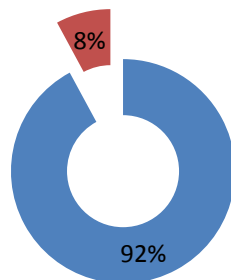


Z ankiet przeprowadzonych wśród nauczycieli wynika, że szkoła przygotowuje do matury, a nauczyciele przygotowujący do egzaminu analizują wyniki i wdrażają wnioski do swojej pracy. Uczniowie i rodzice są informowani o standardach wymagań egzaminacyjnych oraz o wynikach próbnych egzaminów maturalnych. Według większości nauczycieli system jest dobry i skuteczny. Każdy z nauczycieli podchodzi do swojej pracy elastycznie i na bieżąco korzysta z dostępnych narzędzi i metod.

Wśród uczniów klas IV technikum oraz III liceum przeprowadzono ankietę, której wyniki zostały przedstawione poniżej:

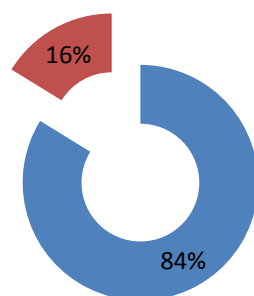
Czy Twoim zdaniem szkoła przygotowuje do matury?

■ 1. TAK ■ 2. NIE



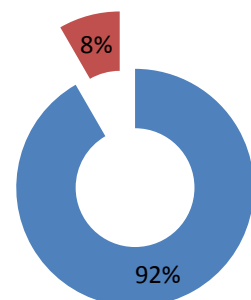
Czy zostałeś/-łaś zapoznany/-a ze standardami wymagań egzaminacyjnych?

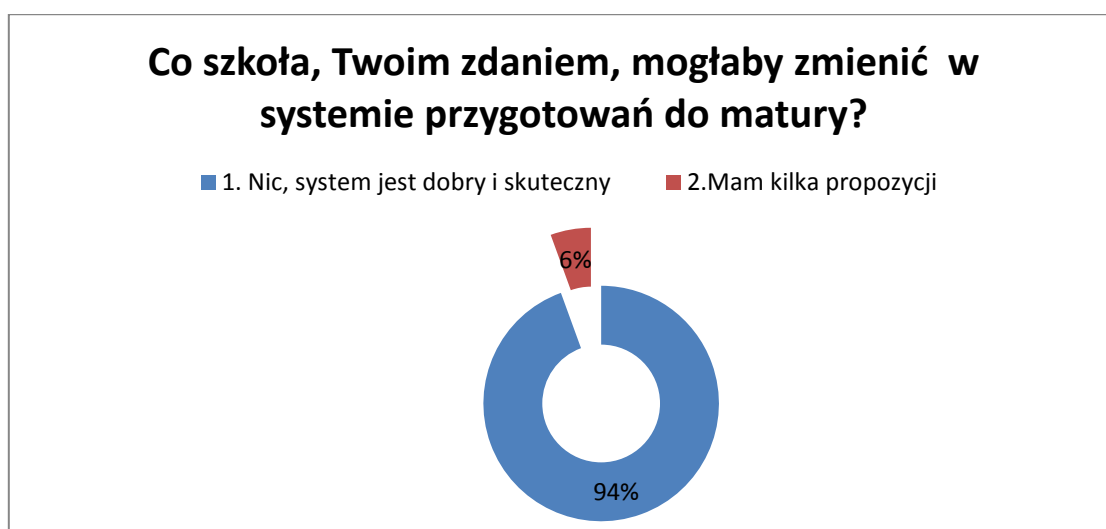
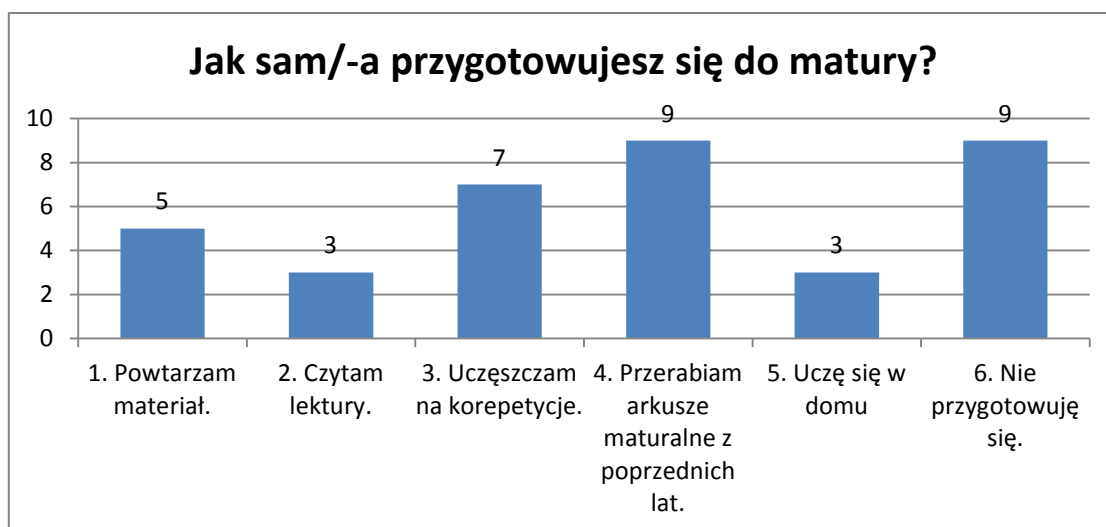
■ 1. TAK ■ 2. NIE



Czy zostałeś/-łaś zapoznany/-a z wynikami próbnego egzaminu maturalnego ?

■ 1. TAK ■ 2. NIE



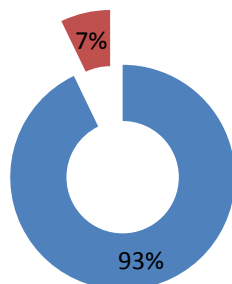


Z ankiety przeprowadzonej wśród uczniów wynika, że są oni zapoznawani ze standardami wymagań egzaminacyjnych oraz wynikami próbnych egzaminów maturalnych. Większość uważa, że szkoła przygotowuje do matury oraz, że system przygotowań jest dobry i skuteczny. Na pytanie „*Jak przygotowujesz się do matury?*” uczniowie udzielali różnych odpowiedzi. Przeważało przerabianie arkuszy maturalnych oraz dodatkowe zajęcia (korepetycje). Znalazła się także znaczna grupa (25%), która przyznała, że nie przygotowuje się do egzaminu maturalnego.

Wśród rodziców również przeprowadzono ankietę, której wyniki przedstawiono niżej:

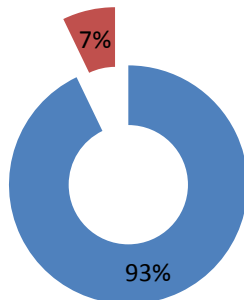
Czy Państwa zdaniem szkoła przygotowuje uczniów do matury?

■ 1. TAK ■ 2. NIE



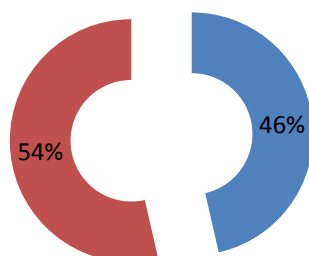
Czy analizujecie Państwo wyniki egzaminów maturalnych w szkole?

■ 1. TAK ■ 2. NIE



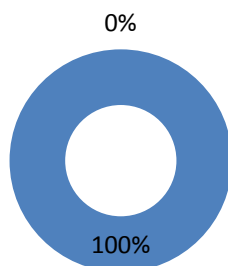
Czy analizujecie Państwo wyniki egzaminów maturalnych z innych szkół?

■ 1. TAK ■ 2. NIE



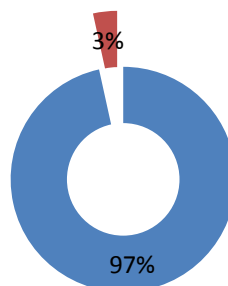
Czy Państwa zdaniem nauczyciele zapoznali uczniów ze standardami wymagań egzaminacyjnych?

■ 1. TAK ■ 2. NIE

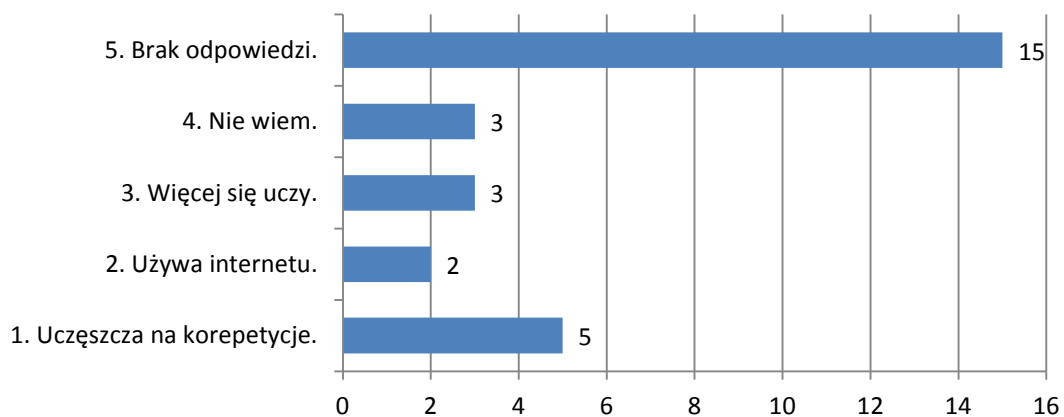


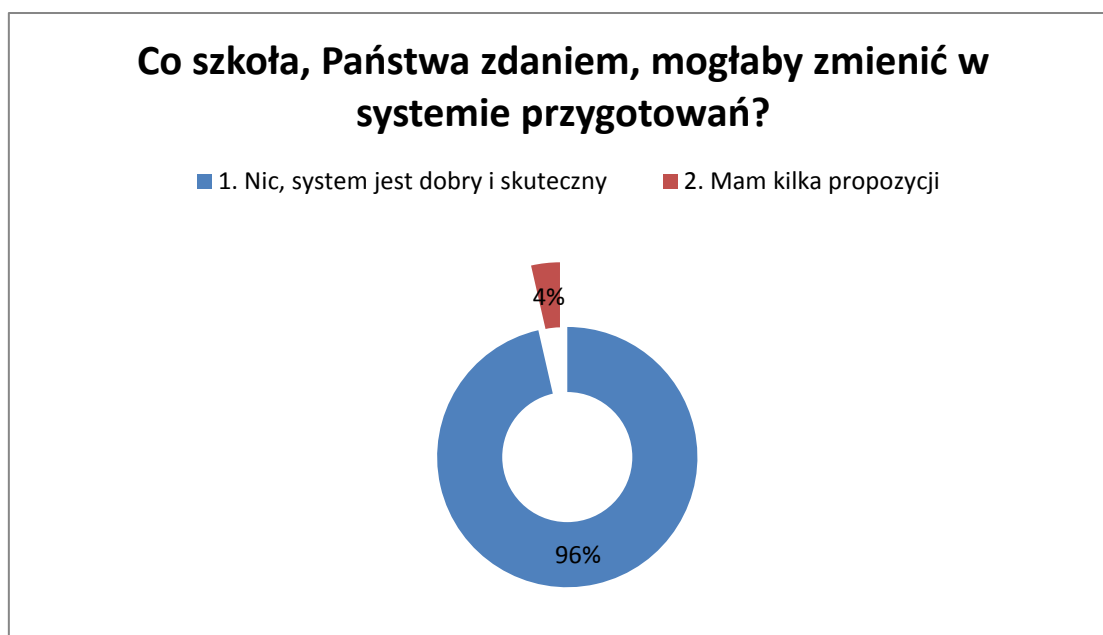
Czy zostali Państwo zapoznani z wynikami próbnego egzaminu maturalnego?

■ 1. TAK ■ 2. NIE



Jak Państwa syn/córka przygotowuje się do matury?





Z ankiety przeprowadzonej wśród rodziców wynika, że szkoła przygotowuje uczniów do egzaminu maturalnego oraz uczniowie są zapoznawani ze standardami wymagań egzaminacyjnych, a system jest dobry i skuteczny. Na pytanie „*Jak Państwa syn/córka przygotowuje się do matury?*” większość rodziców nie udzieliła odpowiedzi, a kilkoro przyznało, że nie wie. Były odpowiedzi, że uczy się więcej i uczęszcza na korepetycje.

Resumując z przeprowadzonych ankiet wynika, że system jest dobry i skuteczny, uczniowie oraz rodzice na bieżąco są informowani o standardach wymagań oraz wynikach próbnych egzaminów maturalnych.

ANALIZA WYNIKÓW BADAŃ ZESPOŁU ds. EWALUACJI POD KĄTEM PYTAŃ KLUCZOWYCH ZAWARTYCH W PROJEKCIE EWALUACJI WEWNĘTRZNEJ

Zgodnie z Projektem Ewaluacji Wewnętrznej na rok szkolny 2018/2019 w Zespole Szkół Ponadgimnazjalnych w Jasięcu Zespół ds. Ewaluacji Wewnętrznej przeprowadził wywiad z nauczycielami uczącymi przedmiotów maturalnych oraz analizę szeregu dokumentów szkoły, starając się zebrać informacje potrzebne do udzielenia odpowiedzi na pytania kluczowe zawarte w Projekcie. Pytania kluczowe, pomogły zbadać i ocenić, czy szkoła przygotowuje uczniów do egzaminu maturalnego oraz czy są wdrażane wnioski z każdej analizy wyników egzaminu oraz czy przekłada się to na zwiększenie odsetek sukcesu, a tym samym podniesienie jakości pracy placówki.

Pytanie 1: W jakim celu szkoła dokonuje analizy wyników egzaminu maturalnego?

Pytanie 2: Jakie czynniki mają wpływ na wyniki egzaminu maturalnego?

Pytanie 3: W jaki sposób nauczyciele motywują uczniów i wspierają ich w procesie kształcenia?

Pytanie 4: Czy szkoła diagnozuje osiągnięcia uczniów i uwzględnia pozyskaną wiedzę w planowaniu procesów edukacyjnych?

Pytanie 5: Czy wnioski z analizy osiągnięć uczniów na egzaminie maturalnym są wdrażane do dalszej pracy?

Pytanie 6: Czy wdrażanie wniosków przekłada się na systematyczny wzrost efektów kształcenia?

WNIOSKI KOŃCOWE Z EWALUACJI

Po dokonaniu szczegółowej analizy ankiet przeprowadzonych wśród uczniów, rodziców i nauczycieli, przeprowadzonych rozmów oraz weryfikacji dokumentacji szkolnej można stwierdzić, że:

1. Szkoła dokonuje analizy egzaminów maturalnych, aby lepiej przygotowywać uczniów do matury.
2. Na wyniki egzaminu maturalnego ma wpływ wiele czynników, między innymi:
 - › ilość godzin z danego przedmiotu – czasami zbyt mało na utrwalenie wymaganego materiału.
 - › wiedza uczniów – motywacja do nauki wzrasta przed egzaminem,
 - › stan psychiczny ucznia – stres może powodować, że uczeń osiągnie słabszy wynik.
3. Nauczyciele motywują uczniów ocenami, dodatkowymi pracami, projektami, które mogą zainteresować uczniów, pochwałami oraz pomagają uczyć się i rozwiązywać problemy. Wspierają proces kształcenia uczniów poprzez indywidualne podejście do ucznia.
4. Szkoła diagnozuje osiągnięcia uczniów i uwzględnia pozyskaną wiedzę w planowaniu procesów edukacyjnych. Każda analiza dostarcza nauczycielowi informacji, w jakim zakresie uczeń opanował wiedzę, jakie elementy wymagają utrwalenia lub poprawy, a także które zadania są najłatwiejsze, a które najtrudniejsze dla uczniów.
5. Wnioski z analizy osiągnięć uczniów na egzaminie maturalnym są wdrażane do dalszej pracy. Nauczyciele określają obszary, w których uczniowie mają największe problemy i dostosowują zajęcia do aktualnych potrzeb uczniów.
6. Wdrażane wnioski przekładają się na systematyczny wzrost efektów kształcenia, a widać to po osiągnięciach uczniów na maturze. W sesji majowej do egzaminu maturalnego przystąpiło 54 absolwentów, a cały egzamin zdało 31 osób, co stanowi 57,4% - w zeszłym roku było to tylko 31%. (Analiza wyników maturalnych z poszczególnych przedmiotów obowiązkowych – Załącznik 7).

REKOMENDACJE DO DALSZEJ PRACY

Przeprowadzona analiza wyników końcowych z ewaluacji wewnętrznej upoważnia do przedstawienia następujących zaleceń do pracy na rok szkolny 2019/2020 w Zespole Szkół Ponadgimnazjalnych w Jasięcu:

Lp.	DZIAŁANIA	NAUCZYCIELE ODPOWIEDZIALNI
1.	Kontynuować przeprowadzanie analiz egzaminów maturalnych z przedmiotów obowiązkowych, opracowywać wnioski i wdrażać je do dalszej pracy.	Nauczyciele j. polskiego, matematyki i języków obcych
2.	Przeprowadzać analizę egzaminów maturalnych z przedmiotów dodatkowych z wnioskami.	Nauczyciele biologii, chemii, fizyki, geografii
3.	Przeprowadzać matury próbne w ilości potrzebnej do zdefiniowania problemów oraz braków uczniów.	Nauczyciele przedmiotów maturalnych
4.	Prowadzić dodatkowe zajęcia z przedmiotów zdawanych na egzaminie maturalnym.	Nauczyciele przedmiotów maturalnych
5.	Uczestniczyć w szkoleniach na bieżąco, aby znać aktualne przepisy regulujące wymagania na egzaminach maturalnych.	Nauczyciele przedmiotów maturalnych
6.	Zapoznawać się z publikacjami dotyczącymi egzaminów maturalnych.	Nauczyciele przedmiotów maturalnych
7.	Informować uczniów oraz ich rodziców / opiekunów prawnych o standardach wymagań egzaminacyjnych.	Nauczyciele przedmiotów maturalnych
8.	Informować uczniów oraz ich rodziców / opiekunów prawnych o wynikach próbnych egzaminów maturalnych, w tym wymaganym zakresie materiału, także brakach w wiedzy.	Nauczyciele przedmiotów maturalnych

Załączniki:

1. Wzór ankiety dla nauczycieli – Załącznik 1
2. Wzór ankiety dla ucznia – Załącznik 2
3. Wzór ankiety dla rodzica/prawnego opiekuna – Załącznik 3
4. Projekt Ewaluacji Wewnętrznej w ZSP w jasiońcu na rok szkolny 2018/2019 – Załącznik 4
5. Sprawozdanie z realizacji zadań zespołu ds. ewaluacji wewnętrznej w I semestrze roku szkolnego 2016/2017 – Załącznik 5
6. Wstępny raport z ewaluacji wewnętrznej przedstawiony na radzie plenarnej 26 czerwca 2019 roku – Załącznik 6
7. Wyniki egzaminów maturalnych – zestawienie ogólne – Załącznik 7
8. Analiza wyników egzaminów maturalnych z języka polskiego, matematyki oraz języka obcego – Załączniki 7a – 7c.