

Zespół Szkół Ponadgimnazjalnych w Jasińcu

Wewnątrzszkolny System Doradztwa Zawodowego

Jasieniec , 2019r.

„Rozwój zawodowy (...) jest osią życia człowieka,
wokół której koncentrują się myśli, przeżycia, działania.”
K. Czarnecki

Spis treści

Wstęp	4
1. Wykaz aktów prawnych.....	5
2. Podstawowe pojęcia.....	7
3. Założenia Wewnętrznszkolnego Systemu Doradztwa Zawodowego(WSDZ).....	8
4. Adresaci Wewnątrz Szkolnego Systemu Doradztwa Zawodowego.....	9
5. Formy realizacji	10
6. Cele Wewnętrznszkolnego Systemu Doradztwa Zawodowego	11
7. Sposoby realizacji Wewnętrznszkolnego Systemu Doradztwa Zawodowego	15
8. Osoby odpowiedzialne za realizację Wewnętrznszkolnego Systemu Doradztwa Zawodowego.....	16
9. Współpraca ze środowiskiem i instytucjami	17
10.Sposoby realizacji Wewnętrznszkolnego Systemu Doradztwa Zawodowego.....	18
11. Ewaluacja	26

WSTĘP

Rozwój zawodowy człowieka oraz oczekiwania współczesnego rynku pracy w zakresie posiadanych przez pracowników kwalifikacji stawiają przed poradnictwem zawodowym nowe wyzwania. Kariera musi być traktowana jako proces ciągły, rozpoczynający się we wczesnym okresie edukacji i będący elementem wspomagającym proces kształcenia oraz rozwój zawodowy człowieka. Coraz trudniej jest właściwie ukierunkować swój rozwój zawodowy, aby adekwatnie ulokować się na rynku pracy. Z pewnością nie wystarczy już czysta edukacja, tzn. zdobycie tylko umiejętności zawodowych. Fakt, że ktoś zdobywa wiedzę, umiejętności, zawód nie oznacza, że potrafi kierować swoją karierą.

Proces rozwoju umiejętności planowania kariery to nie problem jednorazowej akcji informacyjnej, lecz lata intensywnej pracy. Rozwój zawodowy człowieka zaczyna się bardzo wcześnie. Już od najmłodszych lat kształtowane są nasze postawy do pracy, zdolności i umiejętności, podejmowane są pierwsze decyzje edukacyjne. Im wcześniej wspomozemy proces orientacji i poradnictwa zawodowego młodzieży, tym efekty będą większe.

Stworzenie Wewnętrzny System Doradztwa Zawodowego (WSDZ) w naszej szkole pomoże uczniom w poznaniu własnych predyspozycji zawodowych, przygotować się do wejścia na rynek pracy i złagodzi stres związany ze startem zawodowym.

U podstaw wprowadzenia WSDZ w naszej szkole leży przekonanie, że środowisko szkolne odgrywa szczególną rolę w kształtowaniu decyzji zawodowych uczniów.

Tworzony system doradztwa zawodowego będzie dawać wiedzę oraz praktyczne umiejętności poznawania i oceny własnego potencjału. Zapewni on poznanie procesu podejmowania decyzji, stylów decyzyjnych oraz uświadomi, jakie mogą być konsekwencje dokonywanych wyborów. Ponadto system stworzy możliwość kształcenia umiejętności radzenia sobie ze zmianami, z elastycznością w planowaniu kariery zawodowej oraz pozwoli sprostać nowym sytuacjom i wyzwaniom.

I. Wykaz aktów prawnych.

1. Ustawa z dnia 7 września 1991 roku o systemie oświaty (tekst jednolity: Dz. U. z 2004 roku Nr 256, poz. 2572 z późniejszymi zmianami).
2. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 03 sierpnia 2018 roku, w sprawie wykazu zajęć prowadzonych bezpośrednio z uczniami lub wychowankami albo na ich rzecz przez nauczycieli poradni psychologiczno - pedagogicznej oraz nauczycieli: pedagogów, psychologów, logopedów, terapeutów pedagogicznych i doradców zawodowych (Dz. U. z 2018 r. poz. 967).
3. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 16 sierpnia 2018 roku, w sprawie doradztwa zawodowego (Dz. U. z 2018 r. poz. 1675).
4. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 21 maja 2001 roku, w sprawie ramowych statutów publicznego przedszkola oraz publicznych szkół (Dz. U. z 2001 r. nr 61 poz. 624, z późn. zm.).
5. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 7 stycznia 2003 roku w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno - pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach.
6. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 23 maja 2004 roku w sprawie zasad sprawowania nadzoru pedagogicznego, wykazu stanowisk wymagających kwalifikacji pedagogicznych.
7. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 17 listopada 2010 roku w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno- pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2010 r. Nr 228, poz. 1487).

8. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 kwietnia 2013 roku w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno -pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. Nr 228, poz. 532).
9. Ustawa Prawo oświatowe z dnia 14 grudnia 2016 r. (Dz. U. z 2017 r. poz.59).
10. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 marca 2017 roku w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół (Dz. U. z 2017 r. Nr 0, poz.703).
11. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 roku w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach.

II. Podstawowe pojęcia.

1. **Doradca zawodowy** - to osoba udzielająca pomocy - w formie grupowych i indywidualnych porad zawodowych - młodzieży i osobom dorosłym w wyborze zawodu, kierunku kształcenia i szkolenia. Uwzględnia przy tym ich możliwości psychofizyczne i sytuację życiową, a także potrzeby rynku pracy oraz możliwości systemu edukacyjnego, współpracuje z rodzicami i nauczycielami w procesie orientacji zawodowej uczniów. Doradca zawodowy wykorzystuje w tym celu wiedzę o zawodach, znajomość psychologicznych i pedagogicznych technik, diagnozę rynku pracy oraz techniczne środki przekazywania informacji zawodowej.
2. **Wewnątrzszkolny System Doradztwa Zawodowego (WSDZ)** - to całokształt planowanych (systematycznych) działań obejmujących cykl kształcenia w szkołach służących przygotowaniu ucznia do świadomego wyboru kierunku kształcenia i zawodu, z uwzględnieniem jego zainteresowań i predyspozycji oraz zapotrzebowania rynku pracy.
3. **Orientacja zawodowa** - jest to celowa, systematyczna i długotrwała działalność prowadząca do trafnego wyboru zawodu, której głównym celem jest pomoc uczniowi w poznaniu siebie, aby dokonywał on kolejnych wyborów. Głównym celem orientacji zawodowej jest informacja zawodowa.
4. **Poradnictwo zawodowe** - jest to proces, w którym doradca zawodowy pomaga zainteresowanej osobie w lepszym zrozumieniu siebie w odniesieniu do środowiska pracy, aby umożliwić realistyczny wybór lub zmianę zatrudnienia.
5. **Kariera zawodowa** - to przebieg pracy zawodowej człowieka w ciągu jego życia, przechodzenie jednostki od pozycji niżej cenionych do pozycji wyżej cenionych w danym społeczeństwie. Planowanie kariery powinno rozpocząć się już od najwcześniejszych lat szkolnych.
6. **Informacja zawodowa** - to zbiór informacji związanych ze światem pracy.
7. **Informacja edukacyjna** - to zbiór danych potrzebnych jednostce do podejmowania decyzji związanych z dalszym kształceniem.

III. Założenia Wewnętrzzkolnego Systemu Doradztwa Zawodowego.

1. Wybór zawodu nie jest pojedynczym, świadomym aktem decyzyjnym, ale procesem rozwojowym i stanowi sekwencję decyzji podejmowanych na przestrzeni wielu lat życia.
2. Na wybór zawodu wpływają głównie wartości, czynniki emocjonalne, rodzaj i poziom wykształcenia oraz wpływ środowiska.
3. Preferencje zawodowe wywodzą się z doświadczeń dzieciństwa i rozwijają się wraz z upływem czasu. Obejmują indywidualną i grupową pracę z uczniem, rodzicami i nauczycielami. Mają charakter planowanych działań.

IV. Adresaci Wewnętrzшкольного Systemu Doradztwa Zawodowego:

1. Nauczyciele,
2. Uczniowie,
3. Rodzice.

V. Formy realizacji.

1. zajęcia grupowe,
2. zajęcia indywidualne,
4. realizacja godzin wychowawczych,
3. rozmowy podczas lekcji przedmiotowych,
5. wycieczki zawodoznawcze,
6. spotkania z pracodawcami,
7. zajęcia z doradcą zawodowym,
8. targi edukacyjne i pracy,
9. gromadzenie i udostępnianie informacji edukacyjno - zawodowej (o zawodach, rynku pracy, możliwościach kształcenia i zatrudnienia, planach rekrutacyjnych lokalnych uczelni) w postaci prasy, informatorów, programów multimedialnych,
10. organizowanie dni przedsiębiorczości,
11. udział w olimpiadach i konkursach,
12. przedstawienie możliwości zatrudnienia na lokalnym rynku pracy.

VI. Cele Wewnętrzny Systemu Doradztwa Zawodowego.

Cele główne:

1. Przygotowanie uczniów do samodzielnego wyboru dalszej ścieżki edukacyjno - zawodowej.
2. Pomoc w określeniu własnych cech osobowości, predyspozycji, temperamentu, zainteresowań, talentów, mocnych stron i umiejętności.
3. Przygotowanie ucznia do roli pracownika, osoby uzyskującej nowe kwalifikacje i umiejętności, poszukującej informacji zawodowych o współczesnym rynku pracy.
4. Aktywizowanie rodziców w proces wychowawczy dziecka dotyczący wyboru dalszej drogi edukacyjno - zawodowej.
5. Podnoszenie kompetencji nauczycieli do prowadzenia zajęć związanych z doradztwem zawodowym w szkole.

Cele szczegółowe:

1. Rodzice:

- znają aktualną i pełną ofertę szkół kształcących na wyższych poziomach,
- wiedzą gdzie szukać pomocy dla dzieci z problemami,
- wiedzą jak „mądrze” wspierać dziecko podczas podejmowania nowych wyzwań edukacyjno - zawodowych,
- włączają się do działań informacyjnych szkoły (jako przedstawiciele różnych zawodów),

-

2. Nauczyciele:

- rozwijają aktywność poznawczą uczniów w kierunku właściwej samooceny swoich możliwości psychofizycznych,
- rozwijają kreatywności, przedsiębiorczości i kompetencje cyfrowe uczniów, w tym bezpieczne i celowe wykorzystywanie technologii informacyjno-komunikacyjnych w realizacji podstawy programowej kształcenia ogólnego,
- potrafią diagnozować potrzeby i zasoby ucznia,
- rozwijają talenty, zdolności, zainteresowania i predyspozycje ucznia,
- wspierają uczniów w procesie podejmowania decyzji edukacyjnych i zawodowych,
- realizują działania z zakresu przygotowania ucznia do wyboru drogi zawodowej i roli pracownika,
- wspierają rodziców w procesie doradczym, udzielają informacji lub kierują do specjalistów,
- angażują przedstawicieli instytucji i zakładów pracy w działania doradcze szkoły.

3. Uczniowie:

- sporządzają bilans własnych zasobów na podstawie dokonanej autoanalizy („portfolio”);
- ustalają obszary do rozwoju edukacyjno-zawodowego i osobistego;
- określają wpływ stanu zdrowia na wykonywanie zadań zawodowych;
- rozpoznają swoje możliwości i ograniczenia w zakresie wykonywania zadań zawodowych i uwzględnia je w planowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej;

- analizują własne zasoby (zainteresowania, zdolności, uzdolnienia, kompetencje, predyspozycje zawodowe) w kontekście planowania ścieżki edukacyjno-zawodowej;
- określają własny system wartości, w tym wartości związanych z pracą i etyką zawodową.
- analizują informacje o lokalnym, regionalnym, krajowym i europejskim rynku pracy oraz funkcjonujących na nim zasadach w kontekście wyborów edukacyjno-zawodowych;
- określają zawody i stanowiska pracy, dla których bazę stanowią jego kwalifikacje, z uwzględnieniem zawodów przyszłości i zapotrzebowania rynku pracy;
- porównują formy zatrudnienia i możliwości funkcjonowania na rynku pracy jako pracownik, pracodawca lub osoba prowadząca działalność gospodarczą w obszarze, w którym się kształci, oraz analizuje podstawy prawa pracy, w tym rodzaje umów o pracę, sposoby ich rozwiązywania, prawa i obowiązki pracownika;
- konfrontują własne zasoby ze zidentyfikowanymi potrzebami i oczekiwaniami pracodawców oraz wymaganiami rynku pracy;
- określają znaczenie i wskazuje możliwości odbycia stażu zawodowego lub zdobycia zatrudnienia z wykorzystaniem dostępnych form aktywizacji zawodowej;
- sporządzają i aktualizuje dokumenty aplikacyjne zgodnie z wymaganiami pracodawców;
- przygotowują się do zaprezentowania siebie i swoich kompetencji podczas rozmowy kwalifikacyjnej;
- charakteryzują przebieg procesu zakładania własnej działalności gospodarczej oraz instytucje wspomagające zakładanie własnej działalności gospodarczej
- charakteryzują instytucje wspomagające planowanie ścieżki edukacyjno-zawodowej, w tym instytucje rynku pracy.
- korzystają ze źródeł informacji dotyczących dalszego kształcenia i doskonalenia zawodowego formalnego, pozaformalnego i nieformalnego;

- analizują możliwości uzupełniania, poszerzania i uzyskiwania nowych kwalifikacji zawodowych w ramach krajowego i europejskiego systemu kwalifikacji;
- określają korzyści wynikające z uczenia się przez całe życie w rozwoju osobistym i zawodowym;
- analizują możliwości kontynuowania nauki.
- ustalają swoje cele, zadania i działania w kontekście planowania ścieżki edukacyjno-zawodowej;
- sporządzają indywidualny plan działania - planuje różne warianty ścieżek edukacyjno-zawodowych na podstawie bilansu własnych zasobów i wartości oraz informacji na temat rynku edukacji i rynku pracy, przewidując skutki własnych decyzji;
- dokonują wyboru dalszej ścieżki edukacyjno-zawodowej zgodnie z posiadanymi zasobami i określonymi celami zawodowymi.

VII. Sposoby realizacji Wewnętrznszkolnego Systemu Doradztwa Zawodowego.

Za realizację WSDZ odpowiada Dyrektor Szkoły, , pedagog szkolny, nauczyciele przedmiotowi, wychowawcy oraz rodzice. Zakres działań poszczególnych osób zaangażowanych w proces doradczy wynika z kompetencji, profilu wykształcenia, wykładanych treści oraz podstawy programowej. W celu realizacji WSDZ zostanie roczny program pracy, uwzględniający potrzeby uczniów.

Działania doradcze realizowane są w ramach:

- a) lekcji wychowawczych
- b) lekcji przedmiotowych
- c) zastępstw
- d) zajęć pozalekcyjnych
- e) wycieczek zawodoznawczych i targów edukacyjnych
- f) kół zainteresowań
- g) staży i praktyk zawodowych
- h) Dni Otwartych Szkoły
- i) Wolontariatu „Pomocna Dłoń”

VIII. Osoby odpowiedzialne za realizację Wewnątrzszkolnego Systemu Doradztwa Zawodowego.

1. Dyrektor szkoły
2. Nauczyciele przedmiotów
3. Wychowawcy
4. Nauczyciel bibliotekarz
5. Nauczyciele informatyki
6. Pedagog szkolny

IX. Współpraca ze środowiskiem i instytucjami.

1. ORE

2. OHP

3. Fundacje, poradnie

4. PUP

5. Targi pracy

6. Targi edukacji

7. Uczelnie wyższe

8. Przedsiębiorcy

X. Sposoby realizacji Wewnątrzszkolnego Systemu Doradztwa Zawodowego.

Treści programowe z zakresu doradztwa zawodowego/ tematyka działań	Metody i formy realizacji	Terminy realizacji działań	Osoby odpowiedzialne za realizację poszczególnych działań
<p style="text-align: center;">1</p> <p>Poznanie własnych zasobów</p> <p>Uczeń:</p>	<p>- metody aktywizujące w pracy grupowej,</p> <p>- udzielanie wsparcie, nadawanie znaczeń, pomoc w interpretacji wydarzeń i faktów w trakcie rozmów indywidualnych</p>	<p>w roku szkolnym 2019/2020 na lekcjach przedmiotowych zwłaszcza przedsiębiorczości i przedmiotach zawodowych, godzinach wychowawczych, podczas spotkań z doradcą zawodowym w ramach projektu „Umiejętności, kwalifikacje i praca”</p>	<p>Wychowawcy, nauczyciele zawodowcy, pedagog szkolny, doradca zawodowych w ramach projektu „Umiejętności, kwalifikacje i praca”</p>
<p style="text-align: center;">1.1</p> <p>sporządza bilans własnych zasobów na podstawie dokonanej autoanalizy („portfolio”);</p>	<p>wykorzystanie zasobów dydaktycznych gromadzonych na stronie www.doradztwo.ore.edu.pl.</p>	<p>cały rok szkolny 2019/2020</p>	<p>Nauczyciele przedsiębiorczości i przedmiotów zawodowych, doradca zawodowych w ramach projektu „Umiejętności, kwalifikacje i praca”</p>
<p style="text-align: center;">1.2</p> <p>ustala obszary do rozwoju edukacyjno- zawodowego i osobistego</p>	<p>ćwiczenia na poznawanie się; ćwiczenia kwestionariuszowe i ćwiczenia na rozpoznawanie uzdolnień;</p>	<p>cały rok szkolny 2019/2020</p>	<p>Pedagog szkolny, nauczyciele wychowawcy, doradca zawodowych w ramach</p>

			projektu „Umiejętności, kwalifikacje i praca”
1.3 określa wpływ stanu zdrowia na wykonywanie zadań zawodowych	obserwacja zawodowa, - na lekcjach biologii – omówienie wpływu czynników zawodowych na stan zdrowia (przeciwwskazania do wykonywania zawodu)	cały rok szkolny 2019/2020	Nauczyciele biologii
1.4 rozpoznaje swoje możliwości i ograniczenia w zakresie wykonywania zadań zawodowych i uwzględnia je w planowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej	obserwacja zawodowa, - wycieczki zawodoznawcze, - spotkanie z przedstawicielem zawodu	cały rok szkolny 2019/2020	wychowawcy, nauczyciele przedmiotów zawodowych, nauczyciele przedmiotów ogólnokształcących
1.5 analizuje własne zasoby (zainteresowania, zdolności, uzdolnienia, kompetencje, predyspozycje zawodowe) w kontekście planowania ścieżki edukacyjno-zawodowej	praca na kwestionariuszach, które uczniowie wypełniają samodzielnie. Ich omówienie może odbywać się w ramach spotkań indywidualnych z doradcą, ale też może być przeprowadzone na forum klasy.	cały rok szkolny 2019/2020	nauczyciele przedsiębiorczości i przedmiotów zawodowych, doradca zawodowych w ramach projektu „Umiejętności, kwalifikacje i praca”
1.6 określa własny system wartości, w tym wartości związanych z pracą i etyką zawodową	dyskusja, - ćwiczenia kwestionariuszowe, - biografie znanych ludzi,	cały rok szkolny 2019/2020	nauczyciele przedsiębiorczości i przedmiotów zawodowych, doradca zawodowych w ramach projektu „Umiejętności, kwalifikacje i praca”

<p style="text-align: center;">2</p> <p>Świat zawodów i rynek pracy</p> <p>Uczeń:</p>	<p>poznanie oficjalnych stron internetowych europejskiego doradztwa zawodowego i stron monitorujących rynek pracy oraz związanych z Zintegrowanym Systemem Kwalifikacji</p>	<p>cały rok szkolny 2019/2020</p>	<p>wychowawcy, nauczyciele przedsiębiorczości i przedmiotów zawodowych, doradca zawodowych w ramach projektu „Umiejętności, kwalifikacje i praca”</p>
<p style="text-align: center;">2.1</p> <p>analizuje informacje o lokalnym, regionalnym, krajowym i europejskim rynku pracy oraz funkcjonujących na nim zasadach w kontekście wyborów edukacyjno-zawodowych;</p>	<p>„Plusy i minusy” zawodu, - Mój wymarzony zawód, - Nie taki rynek pracy straszny jak go malują, - Europejskie Cv</p>	<p>cały rok szkolny 2019/2020</p>	<p>nauczyciele przedsiębiorczości i przedmiotów zawodowych, doradca zawodowych w ramach projektu „Umiejętności, kwalifikacje i praca”</p>
<p style="text-align: center;">2.2</p> <p>określa zawody i stanowiska pracy, dla których bazę stanowią jego kwalifikacje, z uwzględnieniem zawodów przyszłości i zapotrzebowania rynku pracy;</p>	<p>strony Centralnej Komisji Egzaminacyjnej i Okręgowych Komisji Egzaminacyjnych, - informacje dotyczące Zintegrowanego Systemu Kwalifikacji opracowane przez Instytut Badań Edukacyjnych</p>	<p>cały rok szkolny 2019/2020</p>	<p>wychowawcy, nauczyciele przedsiębiorczości i przedmiotów zawodowych, doradca zawodowych w ramach projektu „Umiejętności, kwalifikacje i praca”</p>

<p>2.3</p> <p>porównuje formy zatrudnienia i możliwości funkcjonowania na rynku pracy jako pracownik, pracodawca lub osoba prowadząca działalność gospodarczą w obszarze, w którym się kształci, oraz analizuje podstawy prawa pracy, w tym rodzaje umów o pracę, sposoby ich rozwiązywania, prawa i obowiązki pracownika;</p>	<p>praca ze źródłami prawa, kodeksem pracy, kodeksem cywilnym, kodeksem spółek handlowych</p>	<p>cały rok szkolny 2019/2020</p>	<p>nauczyciele przedsiębiorczości i przedmiotów zawodowych, doradca zawodowych w ramach projektu „Umiejętności, kwalifikacje i praca”</p>
<p>2.4</p> <p>konfrontuje własne zasoby ze zidentyfikowanymi potrzebami i oczekiwaniami pracodawców oraz wymaganiami rynku pracy;</p>	<p>kwestionariusze i testy w celu określenia osobowości zawodowej, poziomu inteligencji emocjonalnej, mocnych stron według teorii inteligencji wielorakiej, stopnia spełnienia wymagań 8 kompetencji pożądaných na współczesnym rynku pracy</p>	<p>cały rok szkolny 2019/2020</p>	<p>nauczyciele przedsiębiorczości i przedmiotów zawodowych, doradca zawodowych w ramach projektu „Umiejętności, kwalifikacje i praca”</p>
<p>2.5</p> <p>określa znaczenie i wskazuje możliwości odbycia stażu zawodowego lub zdobycia zatrudnienia z wykorzystaniem dostępnych form aktywizacji zawodowej;</p>	<p>Europejski Paszport Umiejętności, - Europass i Ty, - Centra edukacji i pracy, - bazy danych o miejscach pracy i stażach w Polsce i zagranicą</p>	<p>cały rok szkolny 2019/2020</p>	<p>nauczyciele przedsiębiorczości i przedmiotów zawodowych, doradca zawodowych w ramach projektu „Umiejętności, kwalifikacje i praca”</p>
<p>2.6</p> <p>sporządza i aktualizuje dokumenty aplikacyjne zgodnie z wymaganiami pracodawcy;</p>	<p>https://europass.cedefop.europa.eu</p>	<p>cały rok szkolny 2019/2020</p>	<p>nauczyciele przedsiębiorczości i przedmiotów zawodowych, doradca</p>

			zawodowych w ramach projektu „Umiejętności, kwalifikacje i praca”
2.7 przygotowuje się do zaprezentowania siebie i swoich kompetencji podczas rozmowy kwalifikacyjnej;	filmy dydaktyczne, - ćwiczenia w grupach, - słownictwo	cały rok szkolny 2019/2020	nauczyciele przedsiębiorczości i przedmiotów zawodowych, doradca zawodowych w ramach projektu „Umiejętności, kwalifikacje i praca”
2.8 charakteryzuje przebieg procesu zakładania własnej działalności gospodarczej oraz instytucje wspomagające zakładanie własnej działalności gospodarczej;	w ramach lekcji przedmiotowych	cały rok szkolny 2019/2020	nauczyciele przedsiębiorczości i przedmiotów zawodowych, doradca zawodowych w ramach projektu „Umiejętności, kwalifikacje i praca”
2.9 charakteryzuje instytucje wspomagające planowanie ścieżki edukacyjno- zawodowej, w tym instytucje rynku pracy;	spotkania z doradcami zawodowymi Mobilnych Centrów Karier, przedstawicielami PUP i Urzędu Skarbowego	cały rok szkolny 2019/2020	nauczyciele Szkolnego Ośrodka Kariery
3. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie	Korzystanie z pomocnych zbiorów Informacji na stronie doradztwo.ore.com.pl/ przydatne linki: - sektor edukacji/oświaty, - obszar rynku pracy	cały rok szkolny 2019/2020	wychowawcy, pedagog szkolny, nauczyciele przedsiębiorczości i przedmiotów zawodowych, doradca

Uczeń:	Targi Edukacyjne		zawodowych w ramach projektu „Umiejętności, kwalifikacje i praca”
3.1 korzysta ze źródeł informacji dotyczących dalszego kształcenia i doskonalenia zawodowego formalnego, pozaformalnego i nieformalnego;	Wizyty na Targach Edukacyjnych, - wyszukiwanie w źródłach Internetowych	cały rok szkolny 2019/2020	wychowawcy, nauczyciele przedmiotów zawodowych
3.2 analizuje możliwości uzupełniania, poszerzania i uzyskiwania nowych kwalifikacji zawodowych w ramach krajowego i europejskiego systemu	zapoznanie z rejestrem kwalifikacji i ścieżkami między zawodami opartymi na bazie tej samej kwalifikacji	cały rok szkolny 2019/2020	wychowawcy, pedagog szkolny, nauczyciele przedsiębiorczości i przedmiotów zawodowych, doradca zawodowych w ramach projektu „Umiejętności, kwalifikacje i praca”
3.3 określa korzyści wynikające z uczenia się przez całe życie w rozwoju osobistym i zawodowym;	W trakcie zajęć uczeń planuje, podejmuje działania, decyduje, argumentuje itp. Uczniowie podczas zajęć prowadzonych metodami aktywizującymi konstruują wiedzę, uczą się, jak się uczyć, jak zaprezentować swoją wiedzę, trenują nawyki związane ze zdobywaniem kompetencji	cały rok szkolny 2019/2020	nauczyciele przedmiotów zawodowych i ogólnokształcących
3.4 analizuje możliwości kontynuowania nauki;	zapoznanie z rejestrem kwalifikacji i ścieżkami między zawodami opartymi na bazie tej samej kwalifikacji	cały rok szkolny 2019/2020	wychowawcy, pedagog szkolny, nauczyciele przedsiębiorczości

			i przedmiotów zawodowych, doradca zawodowych w ramach projektu „Umiejętności, kwalifikacje i praca”
<p>4. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych Uczeń:</p>	<p>umiejętność zarządzania czasem, identyfikacja stylów uczenia się, pozyskiwanie informacji, selekcja informacji, energia do pracy, zdrowie</p>	cały rok szkolny 2019/2020	<p>wychowawcy, pedagog szkolny, nauczyciele przedsiębiorczości i przedmiotów zawodowych, doradca zawodowych w ramach projektu „Umiejętności, kwalifikacje i praca”</p>
<p>4.1 ustala swoje cele, zadania i działania w kontekście planowania ścieżki edukacyjno-zawodowej;</p>	<p>kwestionariusze i testy w celu określenia osobowości zawodowej, poziomu inteligencji emocjonalnej, inteligencji wielorakiej, wartości</p>	cały rok szkolny 2019/2020	<p>wychowawcy, pedagog szkolny, nauczyciele przedsiębiorczości i przedmiotów zawodowych, doradca zawodowych w ramach projektu „Umiejętności, kwalifikacje i praca”</p>
<p>4.2 sporządza indywidualny plan działania – planuje różne warianty ścieżek edukacyjno-zawodowych na podstawie bilansu własnych zasobów i wartości oraz informacji na temat rynku</p>	<p>praca z informacjami i danymi publikowanymi przez CKE, OKE, IBE (Zintegrowany System kwalifikacji), ORE</p>	cały rok szkolny 2019/2020	<p>wychowawcy, pedagog szkolny, nauczyciele przedsiębiorczości i przedmiotów zawodowych, doradca</p>

edukacji i rynku pracy, przewidując skutki własnych decyzji;			zawodowych w ramach projektu „Umiejętności, kwalifikacje i praca”
4.3 dokonuje wyboru dalszej ścieżki edukacyjno-zawodowej zgodnie z posiadanymi zasobami i określonymi celami zawodowymi;	kompetencji pożądanym na współczesnym rynku pracy strona: www.wyberzstudia.pl	cały rok szkolny 2019/2020	wychowawcy, pedagog szkolny, nauczyciele przedsiębiorczości i przedmiotów zawodowych, doradca zawodowych w ramach projektu „Umiejętności, kwalifikacje i praca”

XI. Ewaluacja.

Wewnątrzszkolny System Doradztwa Zawodowego podlega ewaluacji. Ewaluacja działań nastąpi poprzez zebranie informacji zwrotnych od adresatów (uczniów, rodziców, nauczycieli) za pomocą ankiet, rozmów, wywiadów oraz poprzez analizę prowadzonej dokumentacji. Co roku, podczas posiedzenia Rady Pedagogicznej, zostanie przedstawione Dyrekcji i nauczycielom sprawozdanie z działalności w danym roku szkolnym. Konkluzje i uwagi głównych beneficjentów będą uwzględniane w następnym roku szkolnym.

Wewnątrzszkolny System Doradztwa Zawodowego uchwalony przez Radę Pedagogiczną Uchwałą nr 3/2019/2020 z dnia 11.09.2019 r